

**Department of French Studies
Western University**

**French 9700B
Syntaxe**

Hiver 2022

Heures: mercredi 10h30 à 13h30
Salle: UC3120
Responsable: Ileana Paul
courriel: ileana@uwo.ca
bureau: UC3125
téléphone: 519-661-2111 x85360
Heures de bureau: à déterminer

Enrollment in this course is restricted to graduate students in French Studies, as well as any student that has obtained special permission to enroll in this course from the course instructor as well as the Graduate Chair (or equivalent) from the student's home program.

Description du cours

Le principal objectif de ce cours est de permettre aux étudiant.e.s d'approfondir leurs connaissances en syntaxe. On s'intéressera aux questions suivantes, entre autres : la structure de la phrase, les transformations (le passif, la formation des questions, la montée), le liage, les clitiques.

Objectifs pédagogiques

À la fin du cours, l'étudiant.e devrait

- se sentir à l'aise à lire des articles sur la syntaxe
- comprendre les fondements de la recherche en syntaxe
- pouvoir appliquer les analyses théoriques aux données
- pouvoir critiquer des articles de recherche
- se sentir à l'aise à faire la recherche originale de manière indépendante
- pouvoir communiquer les résultats de ses recherches (sous forme de résumés, notules, et exposés oraux)
- pouvoir donner et recevoir des commentaires constructifs

Évaluation :

- | | |
|------------------------------------|-----|
| • journal langagier (2% + 3% + 5%) | 10% |
| • exposé oral (2 x 10%) | 20% |
| • version écrite | 10% |
| • travaux pratiques (2 x 10%) | 20% |
| • travail de fin de session | 40% |

Journal langagier :

Chaque étudiant.e choisira une langue (qu'elle/il ne parle pas) à étudier au long du cours. Vous pouvez consulter des manuels de grammaire ou trouver quelqu'un qui parle cette langue. Vous devez écrire trois observations sur cette langue : une sur l'ordre des mots de base, une sur le passif, une sur un sujet de votre choix. Ces observations sont à remettre la 6^e, la 8^e et la 10^e semaine du cours respectivement (3 à 5 pages chacune).

Exposés :

Un exposé oral (15 minutes) d'une des observations. Un second exposé oral (15 minutes) d'un des articles de la liste de lecture : il faut résumer l'article, les hypothèses, les données, les conclusions. La version écrite est à remettre dans la semaine qui suit l'exposé oral. Il s'agira d'un résumé de 3 à 5 pages (double interligne).

Travaux pratiques :

De courts exercices qui mettent en pratique le matériel étudié.

Travail de fin de session :

Un travail écrit de 10 à 15 pages (1.5 interligne).

- sujet (une phrase)	2%
- proposition (un paragraphe)	3%
- plan (2 pages)	5%
- version écrite	30%

Participation :

Les étudiant.e.s doivent contribuer aux discussions en classe et démontrer qu'elles/ils ont lu le matériel. Je vous suggère de formuler trois questions à poser à propos de chaque article ou chapitre.

Texte (disponible sur OWL) :

Pollock, Jean-Yves. 1998. *Langage et cognition : Introduction au programme minimaliste de la grammaire générative*. Paris : Presses Universitaires de France.

Texte supplémentaire :

Rouveret, Alain. 2015. *Arguments minimalistes. Une présentation du Programme Minimaliste de Noam Chomsky*. Lyon : ENS Éditions. <https://books.openedition.org/enseditions/5588>

Articles (disponibles sur OWL) :

Cardinaletti, Anna. 2004. Towards a cartography of subject positions. In *The structure of CP and IP*, ed. Luigi Rizzi, 124–174. Oxford: Oxford University Press.

Dobrovie-Sorin, Carmen et Claire Beyssade. 2004. Définir les indéfinis. Paris : CNRS Éditions.

Faure, Richard, Palasis, Katerina. 2021. Exclusivity! *Wh*-fronting is not optional *wh*-movement in Colloquial French. *Natural Language and Linguistic Theory* **39**, 57–95. <https://doi-org.proxy1.lib.uwo.ca/10.1007/s11049-020-09476-w>

Haegeman, Liliane. 2003. La distribution du verbe et du nom en français et en anglais. Dans P. Miller et A. Zribi-Hertz, *Essais sur la grammaire comparée du français et de l'anglais*. Saint-Denis : Presses Universitaires de Vincennes. 15-49.

Heap, David et Yves Roberge. 2001. Cliticisation et théorie syntaxique, 1971-2001. *Revue*

- québécoise de linguistique 30 : 63-90. (<http://www.erudit.org/revue/rql/>)
- Hobæk Haff, M. & Lødrup, H. (2016). Où en est le « passif long » en français ?. *Syntaxe et Sémantique*, 1(1), 153-173. <https://doi-org.proxy1.lib.uwo.ca/10.3917/ss.017.0153>
- Huang, C-T James. 1981/2. Move wh in a language without wh-movement. *Linguistic Review* 1 : 369-416.
- Kratzer, Angelika. 1996. Severing the external argument from its verb. Dans J. Rooryck et L. Zaring, *Phrase structure and the lexicon*. Dordrecht : Kluwer. 109-137.
- Larson, Richard. 1988. On the double object construction. *Linguistic Inquiry* 19: 335-391.
- McCloskey, James. 1997. Subjecthood and subject positions. Dans L. Haegeman, *Elements of grammar*. Dordrecht: Kluwer. 197-235.
- Obenauer, Hans-Georg. 1994. *Aspects de la syntaxe A-barre. Effets d'intervention et mouvements des quantifieurs*. Thèse de doctorat d'état, Paris VIII.
- Pollock, Jean-Yves. 1989. Verb movement, Universal Grammar and the structure of IP. *Linguistic Inquiry* 20 : 365-424.
- Ruwet, Nicolas. 1972. *Théorie syntaxique et syntaxe du français*. Paris : Éditions du Seuil.
- Tellier, Christine. 2015. French expressive motion verbs as functional heads. *Probus*, 27(1), 157-192. <https://doi-org.proxy1.lib.uwo.ca/10.1515/probus-2013-0020>
- Zribi-Hertz, Anne. 1996. *L'anaphore et les pronoms : Une introduction à la syntaxe générative*. Villeneuve-d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.

SEMAINE	THÈME	À LIRE	
1	Structures syntaxiques : constituants	Pollock, ch. 3	
2	Structures syntaxiques : la phrase	Pollock, ch. 4 Larson 1988	
3	Lexique et représentation syntaxique	Pollock, ch. 5 Tellier 2016	
4	L'interface lexique-syntaxe	Pollock, ch. 6 Cardinaletti 2004 McCloskey 1997	TRAVAIL PRATIQUE 1
5	Représentations et computations syntaxiques	Pollock, ch. 7 Kratzer 1996	SUJET du travail final
6	Structures syntaxique et coréférence : la théorie du liage	Pollock, ch. 8	OBSERVATION 1
7		Zribi-Hertz 1996 ch. 6-7	
8	Les interfaces externes de la faculté de langage	Pollock, ch. 9 Dobrovie-Sorin & Beyssade 2004 ch. 2	PROPOSITION pour le travail final OBSERVATION 2
9	Déplacements argumentaux et vérification casuelle	Pollock, ch. 10 Ruwet 1972 ch. 2	
10	Déplacements argumentaux et principes d'économie	Pollock, ch. 11 Pollock 1989	OBSERVATION 3
11	Syntaxe verbale et théorie de la vérification	Pollock, ch. 12 Hobaek Haff & Lødrup 2016	EXPOSÉS journal langagier
12	Éléments de syntaxe du verbe dans les langues germaniques et romanes	Pollock, ch. 13 Heap & Roberge 2001	PLAN du travail final
13	Déplacements non argumentaux	Pollock, ch. 14 Huang 1981/2 Faure & Palasis 2021	TRAVAIL PRATIQUE 2

Ce schéma est sujet aux changements mineurs.

POLICIES AND REGULATIONS

Statement on Academic Offences

Scholastic offences are taken seriously and students are directed to read the appropriate policy, specifically, the definition of what constitutes a Scholastic Offence, at the following [web site](#).

Students who are in emotional/mental distress should refer to [Mental Health@Western](#) for a complete list of options about how to obtain help.

Accessible Education Western (AEW)

Western is committed to achieving barrier-free accessibility for all its members, including graduate students. As part of this commitment, Western provides a variety of services devoted to

promoting, advocating, and accommodating persons with disabilities in their respective graduate program.

Graduate students with disabilities (for example, chronic illnesses, mental health conditions, mobility impairments) are strongly encouraged to register with Accessible Education Western (AEW), a confidential service designed to support graduate and undergraduate students through their academic program. With the appropriate documentation, the student will work with both AEW and their graduate programs (normally their Graduate Chair and/or Course instructor) to ensure that appropriate academic accommodations to program requirements are arranged. These accommodations include individual counselling, alternative formatted literature, accessible campus transportation, learning strategy instruction, writing exams and assistive technology instruction.

All required papers may be subject to submission for textual similarity review to the commercial plagiarism-detection software under license to the University for the detection of plagiarism. All papers submitted for such checking will be included as source documents in the reference database for the purpose of detecting plagiarism of papers subsequently submitted to the system. Use of the service is subject to the licensing agreement, currently between The University of Western Ontario and Turnitin.com (<http://www.turnitin.com>).